

О. В. Карпенко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНО-ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ И ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОРГАНИЗАЦИЯ И ЭКОНОМИКА ФАРМАЦИИ»

**Могилевский государственный медицинский колледж,
г. Могилев, Республика Беларусь**

В работе показаны возможности использования наглядно-демонстрационных и проблемно-поисковых методов обучения на занятиях по учебному предмету «Организация и экономика фармации»: наглядного метода, компьютерных технологий, индуктивного и дедуктивного изучения, тренингов.

Ключевые слова: *организация и экономика фармации, методы обучения.*

Быстро меняющиеся обстоятельства требуют от преподавателя пересматривать, модернизировать и совершенствовать методику преподавания с каждым годом все более тщательно. Для этого необходимо постоянно искать и применять на практике инновационные подходы в обучении. Особенно, когда сфера обучения касается здравоохранения и фармации.

Ввиду того, что доступ к информации в наше время намного облегчен, уровень грамотности и требовательности к своему здоровью у большей части населения повысился. В связи со сложившимися обстоятельствами изменилась и сама роль фармацевтического работника. Теперь фармацевтический работник является ключевым звеном в развивающейся системе ответственного самолечения, что накладывает на него определенные обязательства, которые должны осознать молодые специалисты с самого первого дня работы. Для этого все предметы должны преподаваться на высоком уровне, при этом максимально доступно.

Предмет «Организация и экономика фармации» имеет свою специфику, так как основан на нормативных правовых актах, что на первых этапах при неправильном подходе в обучении может задержать быстрый старт и успех в изучении данного предмета. Для того чтобы этого не допустить, необходимо ознакомиться, с какими трудностями сталкиваются учащиеся при изучении организации и экономики фармации:

1. Адаптация в изучении профессиональных предметов.
2. Снижение навыка формирования

устной передачи информации по причине подготовки к тестированию.

3. Огромный объем информации, который необходимо усвоить за небольшой промежуток времени.

4. Наличие других профессиональных предметов.

5. Отсутствие навыка быстро анализировать и выделять главное из больших объемов информации и т. д.

Поэтому преподавателю необходимо постоянно искать различные технологии обучения, которые помогают обучающимся не только наиболее быстро и качественно усваивать учебный материал, но и уметь применять его на практике. На основании нашего опыта работы можно выделить следующие технологии, которые можно применять на учебных занятиях:

А. Наглядный метод

Данный метод используется давно и применяется в учреждениях образования, начиная с самого раннего возраста обучающихся. Несмотря на то что чаще этот метод применяется для лиц младшего возраста, иллюстрирование как способ изучения можно локально и достаточно успешно применять в средних учебных заведениях. Иллюстрация предполагает показ и восприятие предметов, процессов и явлений в их символическом изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций плоских моделей и т. п.

На учебном предмете «Организация и экономика фармации» данный метод актуален при изучении теоретического материала, содержащего большое количество

точной информации, которая сложна в запоминании. В данном предмете к таким темам относятся «Организация хранения огнеопасных и взрывоопасных веществ», «Организация хранения медицинских изделий».

Для проведения теоретических занятий заранее готовится теоретический материал, выдаваемый учащимся, которые распечатывают его и приносят на занятие, предварительно имея возможность с ним ознакомиться. В процессе изучения учащиеся читают материал, и им предоставляется возможность изобразить эту информацию на доске, а также в своих конспектах в виде иллюстраций. Благодаря интерактивной работе создается нестандартная обстановка, которая подкрепляется сочетанием зрительной, письменной и эмоциональной видов памяти, что способствует быстрому усвоению мелких деталей и легкому воспроизведению материала.

Данный метод позволяет избежать чувства отторжения, которое может возникнуть у учащихся при изучении «скучных» тем и создать благоприятный эмоциональный фон для запоминания материала.

Минусы данного метода заключаются в том, что учащиеся могут больше уделять времени иллюстрациям и при этом отложить текст нормативного правового акта на задний план, из-за чего теряется научность материала вследствие нехватки профессиональной терминологии.

Для устранения такой проблемы данный метод следует применять, когда адаптация у учащихся к изучаемому предмету уже прошла. В начале занятия обосновывается необходимость использования текста нормативного правового акта, т. е. академического языка, при воспроизведении лекционного материала, при устном или письменном ответах.

Б. Компьютерные технологии

Компьютерные технологии – это моделирование учебных задач, ситуаций и их решений при помощи компьютера.

Применение данной технологии позволяет учащимся отрабатывать практические навыки в безопасных условиях, с наименьшими затратами, а также позволяет задавать разнообразные условия деятельности с разным уровнем сложности. Данное оборудование позволяет имитировать реальные условия и ситуации,

с которыми могут встретиться молодые специалисты в своей практике работы в аптеке, что в будущем способствует более быстрой адаптации на первом рабочем месте. Также компьютерная симуляция позволяет оценить уровень усвоения учащимися теоретического материала, умения применять его на практике.

На занятиях по учебному предмету «Организация и экономика фармации» данная технология применяется на практических занятиях. Компьютерная система представляет собой кассовые суммирующие аппараты, совмещенные с компьютерным оборудованием, а также компьютерная программа «Электронная аптека», находящаяся на платформе 1С: Предприятие.

Данная компьютерная имитация в точности позволяет симитировать различные ситуации, которые могут возникнуть на рабочем месте в аптеке, что позволяет учащимся углубить и отработать свои знания на практике.

Минусы метода:

– программа зависит от работы сети Интернет и компьютера;

– не во всех государственных аптеках работа осуществляется в данной программе, из-за чего учащимся приходится переучиваться на рабочих местах;

– необходимость обеспечить личным компьютером и кассовым оборудованием каждого человека.

Несмотря на наличие минусов, плюсы данного метода значительно превышают недостатки.

В. Индуктивное и дедуктивное изучение

Индуктивные и дедуктивные методы обучения характеризуют исключительно важную особенность методов – способность раскрывать логику движения содержания учебного материала. Применение индуктивных и дедуктивных методов означает выбор определенной логики раскрытия содержания изучаемой темы – от частного к общему и от общего к частному.

Индукция (от лат. Inductio – наведение) – переход от единичного знания об отдельных предметах данного класса к общему выводу о всех предметах данного класса; один из методов познания. Основой индукции являются данные, получен-

ные путем наблюдения и эксперимента. Применение индукции в обучении позволяет сделать обобщающий вывод очевидным, убедительным, вытекающим из рассмотренных фактов и потому доказательным для учащихся.

Слабость индуктивного метода обучения состоит в том, что он требует большего времени на изучение нового материала, чем дедуктивный. Он в меньшей мере способствует развитию абстрактного мышления, так как опирается на конкретные факты, опыты и другие данные. Индукцию нельзя превращать в универсальный метод в обучении.

Дедукция (от лат. *Deductio* – выведение) – переход от общего знания о предметах данного класса к единичному (частному) знанию об отдельном предмете класса; один из методов познания. Дедукция широко применяется в обучении как одна из основных форм изложения учебного материала.

Дедуктивный подход к построению учебного предмета позволяет вместо описания множества отдельных единичных фактов изложить общие принципы, понятия и умения применительно к соответствующей области знания, усвоение которых затем позволит учащимся анализировать все частные варианты как их проявления.

Применение дедуктивного метода особенно полезно при изучении теоретического материала, при решении задач, требующих выявления следствий из некоторых более общих положений. Он позволяет учащимся сначала усваивать знания общего и абстрактного характера и уже из них выводить более частные и конкретные знания. Это открывает большие возможности для сокращения объема учебного материала и времени, необходимого для его усвоения.

Дедукция играет большую роль в формировании логического мышления, способствуя развитию у учащихся умения использовать уже известные знания при усвоении новых, логически обосновывать те или иные конкретные положения, доказывая правильность своих мыслей.

На теоретических и практических занятиях предмета «Организация и экономика фармации» данные методики используются следующим образом.

Ввиду того, что данный предмет осно-

ван на нормативных правовых актах, учащимся на первых этапах изучения крайне сложно усваивать и воспроизводить материал, так как для них это абсолютно новый академический язык. Для упрощения процесса адаптации к данному предмету на первых лекциях материал надиктовывается под запись для того, чтобы задействовать как можно больше видов памяти. Это вызвано необходимостью овладения новой лексикой, которая трудна в запоминании. На первых этапах опрос следует проводить также в письменном виде. Это позволяет учащимся в более спокойной обстановке формулировать академические фразы из новых терминов, которые они изучили.

Позже, когда наблюдается большая уверенность в изучении, учащиеся могут на высоком уровне воспринимать материал в устной форме по заранее имеющемуся конспекту, а также без труда отвечать устно, грамотно формулируя свои мысли.

Так как основа для изучения – нормативные правовые акты, то учащимся необходимо научиться работать с различными кодексами, законами, постановлениями и т. д. Для этого индуктивное изучение является основой. Оно помогает учащимся достаточно быстро:

- оценить общую картину;
- получить представление о документе;
- проанализировать необходимость встречающейся информации;
- найти с большой экономией времени ответ на вопрос;
- исключить страх при изучении больших объемов информации.

Дедуктивная методика успешно применяется при решении ситуационных задач, где необходимо применять критическое мышление, умение быстрого анализа и сопоставления информации. Примерами заданий с использованием данной методики можно назвать фармацевтическую экспертизу рецепта врача (совмещение знаний по предметно-количественному учету, нормам единовременной реализации, радиусу действия, срокам действия и хранения), а также решение задач на уничтожение рецептов, на отпуск или отказ в отпуске, задачи на подсчет рецептурных номеров.

Благодаря сочетанию индуктивного и дедуктивного методов можно наблюдать

более быстрое и качественное усвоение информации, а также повышение навыка ее быстрого анализа и применения на практике.

Г. Тренинги

Современная педагогика определяет тренинг как один из интерактивных методов обучения, который включает в себя комплекс разнообразных по структуре и содержанию упражнений и игр, объединенных в небольшие теоретические модули (в среднем по 5–15 мин). Существуют различные виды тренинга, поэтому имеется определенная систематизация на основе выделения главного признака.

Эффективное проведение и использование тренинга прежде всего зависит от преподавателя. Он должен владеть психолого-педагогическими аспектами преподавания и умело применять их в учебном процессе, владеть методами преподнесения информации участникам тренинга и в целом уметь влиять на их поведение и отношения. При организации тренинга следует уделить внимание основным этапам его проведения. Исследователи выделяют три этапа.

Первый – информационный блок, в рамках которого стоит задача представить обучающимся основную теоретическую информацию. Этот материал может быть представлен в виде лекции, либо мультимедийной презентации, либо в другой форме. Далее на выбор педагога-тренера могут быть предложены различные методы интерактивного обучения: ролевые игры, работа в малых группах, дискуссии по теме занятия и т. д.

Второй этап направлен на развитие практических навыков. Необходимо понимать, что любые теоретические знания должны подкрепляться практическими умениями и навыками. Следовательно, цель данного этапа – развивать эти навыки. Данный этап тренинга призван способствовать приобретению участниками практического индивидуального и командного опыта. Для этой задачи можно использовать различные ролевые игры, инсценировки, дискуссии, «мозговой штурм» и другие интерактивные формы занятия с учетом темы и целей тренинга.

Третий этап – подведение итогов, является заключительным. Его задачей является рефлексия и оценка проведенного

занятия. Как правило, данный этап обязателен и должен проводиться в конце любого тренинга. Он рассчитан на то, чтобы участники тренинга имели возможность поделиться своими впечатлениями и ощущениями, высказать мнения и пожелания. К примеру, подведение итогов тренинга можно реализовать в виде анкеты.

Таким образом, педагог-тренер имеет возможность узнать, что нового участники усвоили для себя, что было наиболее интересным и полезным, предложить вспомнить, какие упражнения они выполняли, закрепляя при этом пройденный материал.

Следует отметить, что метод тренинга прежде всего ориентирован на целенаправленное групповое развитие с помощью организации интерактивного взаимодействия. В процессе тренинга студенты слышат разные точки зрения, общаются, аргументируют и защищают свою позицию, что дает возможность провести рефлексии на фоне других рассуждений.

Успешные действия участников подкрепляются соответствующей положительной реакцией группы, отрицательные, напротив, негативной. Этому способствует открытое общение и принятие критики в рамках занятия. Во время работы группы осуществляется обратная связь между ее участниками.

Таким образом, знания, умения и навыки, полученные студентами на тренинге, могут использоваться в последующей групповой совместной работе, а также закрепляются в памяти будущих специалистов, что способствует развитию личности.

На занятиях по учебному предмету «Организация и экономика фармации» тренинги успешно применяются как на практических, так и на теоретических занятиях. На лекции данная технология успешно применяется при проведении обобщающих викторин, причем в качестве преподавателя нередко могут выступать сами учащиеся, тем самым развивая свой педагогический и творческий потенциал.

Таким образом, при изучении предмета «Организация и экономика фармации» в учреждении образования «Могилевский государственный медицинский колледж» используется сочетание наглядно-демонстрационных и проблемно-поисковых

методов обучения, что способствует качественному усвоению учащимися учебного материала.

SUMMARY

O. V. Karpenko
THE USE OF VISUAL AND
DEMONSTRATION AND PROBLEM-
BASED SEARCH METHODS
OF TEACHING IN CLASS ON
THE SUBJECT "ORGANIZATION
AND ECONOMY OF PHARMACY"

The paper shows opportunities of using visual and demonstration and problem-based

search methods of teaching in class on the subject "Organization and Economy of Pharmacy": a visual method, computer technologies, inductive and deductive study, trainings.

Keywords: organization and economy of pharmacy, teaching methods.

Адрес для корреспонденции:

212030, Республика Беларусь,
г. Могилёв, ул. К. Маркса, 13,
УО «Могилевский государственной
медицинский колледж»,
Карпенко О.В.

Поступила 29.05.2023 г.

УДК 614.27(476.5)(091)

DOI: <https://doi.org/10.52540/2074-9457.2023.2.58>

Ж. А. Логвиненко

**ИСТОРИЯ АПТЕКИ Г. ПОСТАВЫ.
ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭКСПОЗИЦИЯ «АПТЕКА»**

**ЦА № 87 Поставского района первой категории Витебского УП «Фармация»,
г. Поставы, Республика Беларусь**

Статья посвящена истории аптеки г. Поставы Витебской области, которая функционирует со второй половины XVIII века, и описанию расположенной на базе поставской аптеки исторической экспозиции, посвященной развитию аптечного дела на Витебщине.

Ключевые слова: Поставы, аптека, история, экспозиция.



Поставы – город, центр района на реке Мяделка в 250 км от Витебска, железнодорожная станция на линии Витебск–Вильнюс [1, с. 5].

Название «Поставы» происходит от двух больших озер (по-польски – «ставы»), образованных протекающей через город речкой Мяделкой.

Наиболее ранние документальные сведения о Поставах датируются первым десятилетием XV в. По материалам краеведческого музея, г. Поставы впервые упоминается в 1409 году. В 1414 г. Великий князь Витовт пожаловал Зиновию Братошичу земли вокруг озера Поставы. На протяжении последующих более 100 лет в резуль-