

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 372.881.1:615.1]:159.9

DOI: <https://doi.org/10.52540/2074-9457.2026.1.65>**В. В. Царенкова, С. И. Шпановская**

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

**Белорусский государственный технологический университет,
г. Минск, Республика Беларусь**

В статье рассматриваются особенности применения деятельностно-коммуникативного подхода в методике преподавания иностранного языка в условиях современного образовательного пространства. Актуальность темы обусловлена смещением целей языкового образования в сторону формирования способности обучающихся использовать иностранный язык как средство реального общения, а не только как объект усвоения языковых правил. В работе обобщены основные теоретические положения деятельностно-коммуникативного подхода и проанализированы практические аспекты его реализации в учебном процессе. Особое внимание уделяется характеристике коммуникативно-ориентированных заданий, использованию аутентичных материалов и организации речевого взаимодействия обучающихся. В качестве показателей эффективности рассматриваются уровень речевой активности, степень вовлеченности в учебную деятельность, способность к спонтанному высказыванию и мотивация к изучению иностранного языка.

Показано, что применение деятельностно-коммуникативного подхода способствует повышению практической направленности обучения и созданию условий для формирования коммуникативной компетенции обучающихся. Материалы статьи могут быть использованы в практике преподавания иностранных языков, а также при разработке учебно-методических материалов. В статье подчеркивается важность создания поддерживающей и стимулирующей образовательной среды, способствующей снижению языкового барьера, и развитию уверенности в использовании иностранного языка.

Ключевые слова: методика преподавания, иностранный язык, деятельностно-коммуникативный подход, речевая деятельность, обучение.

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе владение иностранным языком приобретает все большее практическое значение и выходит за рамки сугубо учебной дисциплины. Иностранный язык используется как средство общения в профессиональной, образовательной и социальной сферах, что определяет новые требования к процессу обучения. В связи с этим система образования ориентируется не только на усвоение языкового материала, но и на формирование у обучающихся способности применять язык в реальных коммуникативных ситуациях [1].

В работах отечественных и зарубежных авторов подчеркивается, что одним из наиболее распространенных подходов

в обучении иностранным языкам является деятельностно-коммуникативный подход. Данный подход ориентирован на формирование у обучающихся способности использовать иностранный язык в процессе общения и рассматривает язык прежде всего как средство взаимодействия между участниками образовательного процесса. Это определяет выбор методов обучения, направленных на активное включение обучающихся в речевую деятельность и создание условий для практического использования изучаемого языка. В научной литературе деятельностно-коммуникативный подход рассматривается как средство повышения речевой активности обучающихся, развития навыков устного общения и усиления мотивации к изучению языка [2, 3]. Вместе с тем анализ публикаций по-

казывает, что, несмотря на широкое распространение данного подхода, ряд вопросов остается недостаточно разработанным. В частности, в научных источниках не всегда четко определены показатели его эффективности в условиях массового обучения, а также способы адаптации коммуникативно-ориентированных заданий к различному уровню подготовки обучающихся [4].

Актуальность рассматриваемой проблемы усиливается в связи с изменениями, происходящими в образовательной практике. Обновление образовательных стандартов, внедрение цифровых технологий и рост требований к результатам обучения иностранным языкам требуют пересмотра традиционных методов преподавания. В этих условиях возрастает потребность в анализе современных подходов, ориентированных на практическое использование языка и активное включение обучающихся в процесс общения [5, 6].

Цель данной статьи – проанализировать возможности деятельностно-коммуникативного подхода в обучении иностранному языку применительно к подготовке специалистов фармацевтической отрасли. В работе рассматривается, как использование коммуникативных методик позволяет моделировать профессиональные ситуации (фармацевтическое консультирование, работа с англоязычной документацией и протоколами), а также оценивается эффективность данных методов для формирования иноязычной профессиональной компетенции провизора.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Методологической основой статьи послужили положения деятельностно-коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам, представленные в трудах отечественных и зарубежных авторов.

Материалом для анализа стали современные учебно-методические комплексы по иностранному языку, применяемые в учреждениях высшего образования, а также практические примеры использования коммуникативно-ориентированных заданий в учебном процессе. В качестве учебных материалов рассматривались тексты, диалоги, аудио- и видеоматериалы, презентации конференций и симпозиумов, медицинские журналы и публикации на

изучаемом языке, что создавало реальную языковую среду и способствовало студентам адаптироваться к специфике медицинской терминологии и стиля изложения. Отдельное внимание уделялось заданиям, предполагающим взаимодействие обучающихся друг с другом, работу в парах и малых группах, а также обсуждение предложенных ситуаций.

В ходе работы использовались общенаучные и специальные методы. К общенаучным методам отнесены анализ и обобщение педагогической и методической литературы, а также сравнение различных подходов к обучению иностранному языку. Эти методы позволили определить особенности коммуникативного подхода и выявить его отличия от традиционных форм обучения.

К специальным методам относятся наблюдение за учебным процессом, анализ содержания и структуры учебных заданий.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Анализ практической реализации деятельностно-коммуникативного подхода в процессе преподавания иностранного языка позволил выявить ряд устойчивых изменений, отражающих как трансформацию организации учебной деятельности, так и повышение уровня сформированности речевых умений обучающихся. В ходе применения коммуникативно-ориентированных методов было зафиксировано увеличение доли устных высказываний, снижение количества репродуктивных ответов и рост инициативных реплик в диалогах, что свидетельствует об активизации речевого взаимодействия на занятии.

Методические основания выявленных изменений соотносятся с положениями, представленными в работах Е. Е. Герасименко, которая выделяет следующие принципы, лежащие в основе деятельностно-коммуникативной методики: открытость речевой деятельности обучающихся, наличие обратной связи, акцент на содержании высказывания, а не на форме, и минимальное вмешательство со стороны преподавателя [1]. Реализация данных принципов способствует смещению акцента с формального заучивания профессиональной лексики на ее функциональное использование в реальной аптечной практике. Студенты-фармацевты решают

ситуационные задачи, имитирующие профессиональную деятельность (например, фармацевтическое консультирование при выборе безрецептурных препаратов, работа с рецептурой, разъяснение правил приёма лекарственных средств), что развивает умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях и стимулирует критическое мышление.

По мнению профессора медицины Университета Джона Хопкинса Дэвида Блумберга, обучение медицинским специальностям должно включать активные формы взаимодействия студентов с врачами-практиками и пациентами. Такой подход развивает практические навыки, критическое мышление и способность решать реальные медицинские задачи. Именно поэтому деятельностно-коммуникативные методы становятся неотъемлемой частью учебного процесса [6].

К числу ключевых практических показателей эффективности коммуникативного подхода относится изменение структуры учебного времени. При его применении увеличивается доля речевой практики за счет сокращения изолированного объяснения языкового материала. Формирование командных проектов, связанных с исследованием научных статей, презентациями докладов, написанием тезисов на международных медицинских форумах, способствует профессиональному общению на международном уровне и развитию критического мышления. Наблюдения показывают, что при включении парной и групповой работы обучающиеся используют иностранный язык в среднем в полтора-два раза чаще по сравнению с традиционным форматом занятия, где преобладают фронтальные формы взаимодействия. Это обеспечивает более равномерное распределение речевой активности между участниками образовательного процесса и создает условия для вовлечения каждого обучающегося в коммуникацию.

Важную роль в развитии речевых умений играет использование аутентичных материалов. Как отмечают Г. А. Касумова и А. А. Васильева, «включение аутентичных документов (в частности аудиовизуального материала) в преподавание иностранного языка является способом сформировать и развить навыки, связанные с устной речью» [4]. Работа с такими материалами способствует развитию навыков

восприятия и понимания устной речи, а также повышает готовность обучающихся к участию в спонтанном речевом взаимодействии.

Практическое применение коммуникативно-ориентированных заданий на занятиях иностранного языка позволило выделить ряд показателей, используемых для оценки их результативности. К ним относятся уровень понимания устной речи на слух, способность поддерживать диалог без опоры на заученные речевые образцы, адекватность использования лексических единиц в контексте и готовность к импровизации. Анализ выполнения ролевых игр и ситуативных упражнений показал, что обучающиеся быстрее адаптируются к изменяющимся условиям общения и реже прибегают к родному языку при возникновении затруднений [7, 8].

Особое значение имеют результаты, связанные с мотивационной сферой. Использование заданий, моделирующих реальные жизненные ситуации, способствует формированию устойчивого интереса к изучению иностранного языка. Регулярное проведение дебатов, ролевых игр, моделирования клинических ситуаций способствует развитию умения вести переговоры, обсуждать диагнозы и назначения лечения, аргументированно представлять свою позицию коллегам и пациентам. Организация индивидуальных заданий по работе с медицинскими порталами, электронными библиотеками, специализированными базами данных стимулирует осознанное изучение новой лексики и грамматических конструкций, формируя способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Это проявляется в снижении пассивности на занятиях, увеличении количества добровольных ответов и росте готовности к участию в дискуссиях и проектной деятельности. Подобные изменения рассматриваются как важный показатель внутренней учебной мотивации [9, 10]. В отличие от традиционных лексико-грамматических упражнений, данные задания воссоздавали контекст работы в аптеке или фармацевтической компании (например, консультирование пациента, разбор рекламаций по качеству лекарственных средств, обсуждение взаимодействия препаратов), где языковая форма подчинялась решению конкретной профессиональной задачи.

Важнейшим условием реализации деятельностно-коммуникативного подхода стало систематическое использование аутентичных материалов фармацевтической направленности (оригинальных инструкций к препаратам (Patient Information Leaflets), подкастов практикующих фармацевтов, видеозаписей симуляций «провизор – клиент», статей из международных профильных журналов). Они выступали не просто источником информации, но и стимулом для живого обсуждения, погружая обучающихся в естественную языковую среду их будущей профессии.

Организация речевого взаимодействия выстраивалась на основе парной и групповой работы («interactive learning»), воспроизводящей командную работу в аптеке или исследовательском отделе. Это позволило сместить фокус внимания с фигуры преподавателя на активное сотрудничество самих студентов, создавало безопасную атмосферу для преодоления языкового барьера при обсуждении сложных медицинских и химических тем.

Для оценки методической результативности предложенного комплекса профессионально ориентированных заданий были выделены следующие показатели эффективности:

- уровень речевой активности в профессиональном контексте: фиксировалось количественное и качественное увеличение реплик студентов на занятии при обсуждении фармацевтических кейсов, а также снижение времени, затрачиваемого на подготовку ответа (например, при формулировании рекомендаций по приему лекарственных препаратов);

- степень вовлеченности в квазипрофессиональную деятельность: оценивалась через инициативность студентов при выполнении групповых проектов (например, разработка и презентация буклета о безопасном хранении антибиотиков) и готовность включаться в решение коммуникативных задач «аптека – пациент»;

- способность к спонтанному профессиональному высказыванию: проверялась в ситуациях, требующих незамедлительной языковой реакции без предварительной опоры на текст (например, спонтанный ответ на «жалобу» или нестандартный вопрос сложного клиента в симуляционной игре);

- профессиональная мотивация к изучению иностранного языка: демонстрировала положительную динамику, выраженную в росте понимания ценности языка для будущей карьеры (чтение зарубежных формуляров, участие в международных конференциях) и снижении страха сделать ошибку перед «пациентом».

Анализ применения деятельностно-коммуникативного подхода в практике преподавания иностранного языка показывает, что данный подход обеспечивает более тесную связь между усвоением языковых знаний и их практическим применением. Наибольшую эффективность демонстрируют комбинированные модели занятий, в которых коммуникативные задания сочетаются с целенаправленной работой над языковой формой. Такой формат позволяет сохранить системность обучения и одновременно развивать навыки спонтанного речевого взаимодействия.

Вместе с тем реализация деятельностно-коммуникативного подхода сталкивается с рядом трудностей организационного характера. Прежде всего, речь идет о недостаточной инфраструктурной поддержке образовательных учреждений и ограниченных возможностях вовлечения практикующих специалистов в образовательный процесс. Эти факторы создают препятствия для полноценного освоения студентами необходимого объема информации и навыков.

Кроме того, внедрение новых технологий и методик требует постоянного обновления учебной программы, изменения подходов к аттестации и оценки результатов обучения. Особое значение приобретает проблема психологической готовности самих обучающихся к активному участию в образовательном процессе. Студенты сталкиваются с необходимостью самостоятельно усваивать большой объем материала, разрабатывать собственные стратегии поведения в сложных ситуациях и преодолевать стрессовые состояния, возникающие в условиях реальной клинической практики [11, 12].

Таким образом анализ научно-педагогических исследований показывает, что деятельностно-коммуникативный подход способствует повышению качества обучения иностранному языку за счет развития реальных речевых умений, роста учебной мотивации и активного включе-

ния обучающихся в процесс общения [12]. Это подтверждает целесообразность его системного применения в современной образовательной практике и создает основу для дальнейшего методического совершенствования процесса преподавания иностранных языков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данной статьи было рассмотрено применение деятельностно-коммуникативного подхода в методике преподавания иностранного языка с позиций его теоретических оснований и практической реализации в современном образовательном пространстве.

Проведенный анализ позволил выявить, что данный подход ориентирован прежде всего на формирование способности использовать иностранный язык как средство реального общения, что способствует эффективному овладению студентами иностранным языком как средством профессионального общения и академической мобильности.

Показано, что деятельностно-коммуникативный подход основывается на включении студентов в активную речевую деятельность, моделировании аутентичных коммуникативных ситуаций и использовании заданий, предполагающих взаимодействие и совместное решение учебных задач. Такая организация учебного процесса способствует развитию речевой инициативы, повышению мотивации и формированию устойчивых навыков устного и письменного общения на иностранном языке.

Деятельностно-коммуникативный подход обладает значительным потенциалом для повышения практической направленности обучения иностранному языку. Его системное применение позволяет обеспечить более тесную связь между усвоением языкового материала и его использованием в реальных коммуникативных ситуациях. Представленные в статье результаты и обобщения могут быть использованы в практике преподавания иностранных языков, а также при разработке и корректировке учебно-методических материалов, ориентированных на развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

SUMMARY

V. V. Tsarenkova, S. I. Shpanovskaya
FACILITIES FOR USING
COMMUNICATIVE LANGUAGE
TEACHING APPROACH FOR
THE STUDENTS OF THE
PHARMACEUTICAL FACULTY

This article examines specifics of application of the performance-communicative approach in modern foreign language teaching methodology. The relevance of this topic is determined by a shift in the language educational goals for the students to form skills in using a foreign language as a means of real communication rather than a subject of acquiring foreign language rules. The paper outlines the main theoretical foundations of the performance-communicative approach and evaluates practical aspects of its application in the educational process. Special attention is given to the characteristics of communicative-oriented tasks, integration of authentic materials and organization of student communicative interaction. Effectiveness indicators are measured by students' speech activity, engagement levels in educational activity, spontaneity in expression and motivation for learning a foreign language.

It is stated that application of the performance-communicative approach enhances the practical focus of education and fosters proper conditions to form students' communicative competence. These findings offer valuable insights in the practice of teaching foreign languages as well as developing teaching materials. Furthermore, the article highlights the necessity of creating supportive and stimulating environment contributing to reduction in a language barrier and building confidence while using a foreign language.

Keywords: foreign language teaching methodology, foreign language, performance-communicative approach, speech activity, education.

ЛИТЕРАТУРА

1. Герасименко, Е. Е. Особенности коммуникативной методики преподавания иностранных языков / Е. Е. Герасименко // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – № 1. – С. 35–37. – DOI: 10.52772/25420291_2021_1_35.

2. Гарипова, А. Н. Коммуникативный подход как эффективное средство формирования

межкультурной компетенции студентов спортивного профиля / А. Н. Гарипова, З. И. Павицкая // Наука и спорт: современные тенденции. – 2024. – Т. 12, № S2. – С. 194–199. – DOI: 10.36028/2308-8826-2024-12-S2-194-199.

3. Al-Amri, H. M. Digital storytelling as a communicative language teaching based method in EFL classrooms / H. M. Al-Amri // Arab World English Journal. – 2020. – Vol. 11, N 1. – P. 270–281. – DOI: 10.24093/awej/vol11no1.20.

4. Касумова, Г. А. Аутентичный аудиовизуальный материал как инструмент развития коммуникативных навыков у студентов неязыковых вузов / Г. А. Касумова, А. А. Васильева // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 5. – С. 117–125.

5. Скачинская, И. А. Роль и значение коммуникативных ситуаций в обучении говорению на иностранном языке в неязыковом вузе / И. А. Скачинская. – Минск : Белорус. гос. мед. ун-т, 2025. – URL: https://www.bsmu.by/upload/docs/kafedri/k_inostr_yaz/2025-2/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%98%D0%90_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F.pdf (дата обращения: 10.12.2025).

6. An evaluative study for communicative language teaching (CLT) on online teaching and learning in higher education: Indonesian and Malaysian university context / M. Taridi, Risnita, M. F. M. Yaakob, M. Khairani // Education and information technologies. – 2024. – Vol. 29, N 9. – P. 10611–10647. – DOI: 10.1007/s10639-023-12221-6.

7. Перевышко, А. И. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку / А. И. Перевышко, Е. В. Юшкевич // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сб. ст. III Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 25 марта 2021 г. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2021. – С. 175–178. – URL: https://libeloc.bsuir.by/bitstream/123456789/44929/1/Perevyshko_Kommunikativnyy1.pdf (дата обращения: 10.12.2025).

8. Teng, M. F. Communicative and task-based language teaching: where are we now? / M. F. Teng, E. Z. Wen, D. Li // The Language Learning Journal. – 2025. – Vol. 53, N 6. – P. 1–9. – DOI: 10.1080/09571736.2025.2572673.

9. Qasserras, L. Systematic review of communicative language teaching (CLT) in language education: a balanced perspective / L. Qasserras // European journal of education and pedagogy. – 2023. – Vol. 4, N 6. – P. 17–23. – DOI: 10.24018/ejedu.2023.4.6.763.

10. Zhou, D. The role of teacher–student developmental relationships in linking communicative language teaching and communicative competence / D. Zhou, Q. Li // Frontiers in psychol-

ogy. – 2025. – Vol. 16. – Art. 16354280. – DOI: 10.3389/fpsyg.2025.1635428.

11. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – Москва : Логос, 2005. – 384 с.

12. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1991. – 223 с.

REFERENCES

1. Gerasimenko EE. Features of the communicative methodology of teaching foreign languages. Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2021;(1):35–7. doi: 10.52772/25420291_2021_1_35. (In Russ.)

2. Garipova AN, Pavitskaia ZI. Communicative approach as an effective means of developing intercultural competence in sports students. Nauka i sport: sovremennye tendentsii. 2024;12(S2):194–9. doi: 10.36028/2308-8826-2024-12-S2-194-199. (In Russ.)

3. Al-Amri HM. Digital storytelling as a communicative language teaching based method in EFL classrooms. Arab World English Journal. 2020;11(1):270–81. doi: 10.24093/awej/vol-11no1.20

4. Kasumova GA, Vasil'eva AA. Authentic audiovisual material as a tool for developing communication skills in students of non-linguistic universities. Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2023;(5):117–25. (In Russ.)

5. Skachinskaia IA. The role and importance of communicative situations in teaching speaking in a foreign language at a non-linguistic university. Minsk, RB: Belarus. gos. med. un-t; 2025. URL: https://www.bsmu.by/upload/docs/kafedri/k_inostr_yaz/2025-2/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%98%D0%90_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F.pdf (data ob-rashcheniia: 10.12.2025). (In Russ.)

6. An evaluative study for communicative language teaching (CLT) on online teaching and learning in higher education: Indonesian and Malaysian university context / M. Taridi, Risnita, M. F. M. Yaakob, M. Khairani // Education and information technologies. – 2024. – Vol. 29, N 9. – P. 10611–10647. – DOI: 10.1007/s10639-023-12221-6.

7. Perevyshko AI, Iushkevich EV. Communicative approach in teaching foreign languages. V: Prepodavanie inostrannykh iazykov v polikul'turnom mire: traditsii, innovatsii, perspektivy: sb st III Mezhdunar nauch-prakt konf, Minsk, 25 marta 2021 g. Minsk, RB: Belarus gos pedun-tim. M. Tanka; 2021. s. 175–8. URL: <https://libeloc.bsuir.by/bitstream/123456789/44929/1/>

Perevyshko_Kommunikativnyy1.pdf (data obrashcheniia: 10.12.2025). (In Russ.)

8. Teng MF, Wen EZ, Li D. Communicative and task-based language teaching: where are we now? The Language Learning Journal. 2025;53(6):1–9. doi: 10.1080/09571736.2025.2572673

9. Qasserras L. Systematic review of communicative language teaching (CLT) in language education: a balanced perspective. European Journal of Education and Pedagogy. 2023;4(6):17–23. doi: 10.24018/ejedu.2023.4.6.763

10. Zhou D, Li Q. The role of teacher–student developmental relationships in linking communicative language teaching and communicative competence. Front Psychol. 2025;16(Art 1635428). doi: 10.3389/fpsyg.2025.1635428

11. Zimniaia IA. Educational psychology: ucheb dlia vuzov. 2-e izd, dop, ispr i pererab. Moskva, RF: Logos; 2005. 384 s. (In Russ.)

12. Passov EI. Communicative method of teaching foreign language speaking. 2-e izd. Moskva, RF: Prosveshchenie; 1991. 223 s. (In Russ.)

Адрес для корреспонденции:

220006, Республика Беларусь,
г. Минск, ул. Свердлова, 13а,
Белорусский государственный
технологический университет,
тел. (+375 17) 226 10 82,
alexej0779@yandex.ru, vvalery@inbox.ru,
Царенкова В. В.

Поступила 10.02.2026 г.